



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология отклоняющегося поведения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Девиантным называется поведение, характеризующееся:

- а) отклонением от любого поведенческого стереотипа;
- б) отклонением от социальных поведенческих норм;
- в) отклонением от норм психического здоровья;
- г) отклонением от нравственно-моральных норм.

2. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) патохарактерологические реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) адаптивные реакции;
- г) невротические реакции.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 7 семестре зачет с оценкой**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК2.** Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. История развития концепции отклоняющегося поведения.
2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии
3. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения.
4. Детерминация отклоняющегося поведения.
5. Характеристика агрессивного поведения личности
6. Характеристика аддиктивного поведения личности.
7. Характеристика делинквентного поведения личности.
8. Характеристика суицидального поведения личности.
9. Характеристика патохарактерологического типа девиантного поведения.
10. Характеристика сексуальных девиаций.
11. Характеристика гендерных девиаций.
12. Характеристика возрастных девиаций.
13. Девиации детского и подросткового возраста.
14. Девиации в пожилом возрасте.
15. Характеристика коммуникативных девиаций.
16. Сверхценные увлечения как форма девиантного поведения.

17. Характеристика отклоняющегося поведения соматических больных.
18. Характеристика профессиональных девиаций.
19. Этнокультурные варианты отклоняющегося поведения.
20. Методы диагностики лиц с отклоняющимся поведением.
21. Организация профилактики отклоняющегося поведения.
22. Направления деятельности первичной профилактики отклоняющегося поведения.
23. Цели и задачи вторичной профилактической деятельности отклоняющегося поведения.
24. Сущность третичной профилактики отклоняющегося поведения.
25. Методы интервенции отклоняющегося поведения.
26. Принципы создания профилактических программ в немедицинской сфере.
27. Сущность вторичной профилактики аддиктивного поведения.
28. Профилактика суицидального поведения.
29. Профилактика агрессивного поведения.
30. Психологическая помощь лицам с отклоняющимся поведением.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Ситуационная задача:

«Пациент, у которого обнаружено серьезное соматическое заболевание, требующее госпитализации, не хочет брать больничный, так как боится потерять работу. Терапевт направил его к Вам на консультацию. Как Вы построите беседу с этим пациентом?»

2. Ситуационная задача:

«К вам на консультацию пришли родственники пожилого человека с проблемой взаимоотношений в семье. Не смотря на все попытки нормализовать отношения, существует конфликт, в котором пожилой человек намерен лишить родственников наследства из-за того, что ему оказывают недостаточное внимание. Как вы организуете консультацию, каково будет ее содержание?»

3. Ситуационная задача:

«К Вам на консультацию направили пациента, который обошел всех врачей поликлиники, однако, специалисты не выявили у него каких-либо нарушений. Какую психологическую помощь вы сможете оказать этому пациенту?»

4. Ситуационная задача:

«К вам на консультацию пришла женщина с жалобами на то, что у нее полный разлад в семье. Взрослые дети не хотят с ней общаться, так как живут уже отдельно. Муж также избегает общения с ней. Профессия женщины – педагог. Какие гипотезы о проблемах коммуникации вашей клиентки в семье вы можете построить, и о чем проинформируете ее?»

5. Ситуационная задача:

«В рамках третичной профилактики зависимого поведения вам необходимо организовать тренинг резистентности. Опишите содержание и алгоритм работы клинического психолога, а также результаты, которые нужно получить»

6. Ситуационная задача:

«В процессе третичной профилактики делинквентного поведения вам необходимо организовать тренинг жизненных навыков. Какие техники вы будете использовать в своей работе?»

7. Ситуационная задача:

«Вы работаете с группой риска подростков, склонных к агрессивному поведению. В качестве одной из форм работы вы организуете тренинг ассертивности. Расскажите о сущности этого тренинга и техниках, используемых»

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Ситуационная задача.

«К Вам на прием пришла клиентка с жалобами на агрессивное поведение своего мужа по отношению к ней. Женщина не работает, и финансово полностью зависит от него. Как Вы построите консультацию с этой клиенткой?»

2. Ситуационная задача:

«В рамках реабилитации человека с наркозависимостью какие ценностно-смысловые проблемы вы будете обсуждать с пациентом?»

3. Ситуационная задача.

«Родители пришли на консультацию по поводу агрессивного поведения ребенка предпубертатного возраста. Какую психологическую помощь Вы можете предложить им?»

4. Ситуационная задача

«Родители подростка обратились к Вам по проблеме чрезмерного увлечения им компьютерными играми. Какова Ваша стратегия в оказании психологической помощи данному подростку?"

5. Ситуационная задача:

«Вы работаете в психоневрологическом диспансере в составе бригады специалистов. Какие методы коррекции вы можете использовать как клинический психолог для оказания психологической помощи девушке-подростку с диагнозом нервная анорексия?»

6. Ситуационная задача:

«К вам на консультацию пришел человек в возрасте 65 лет. В его жизни непростая жизненная ситуация – ушел из жизни близкий человек. Каково будет содержание вашей консультации?».

7. Ситуационная задача.

«В процессе консультирования пациентки по проблеме избыточной массы тела, Вы приходите к мысли о том, что, возможно, истинная проблема в чем-то другом. Какие гипотезы необходимо будет Вам подтвердить в процессе дальнейшего психодиагностического обследования?»